

ASPECTOS DIDÁCTICOS				
CRITERIOS	INGENUO <7,5	PRINCIPIANTE 7,5 – 8,0	APRENDIZ 8,1 – 9,0	MAESTRIA 9,1 - 10
Objetivos y coherencia didáctica	No hay objetivos didácticos o son poco claros; contenidos difíciles de justificar.	Hay objetivos didácticos, pero no son claros o no son coherentes con los contenidos.	Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos, destrezas y destinatarios; pero no hay sugerencias o instrucciones de uso o son poco claras.	Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos, destrezas y destinatarios; sugerencias o instrucciones sobre su posible explotación didáctica para el profesor y/o para el estudiante.
Calidad de los contenidos	El contenido no es equilibrado. La presentación y las instrucciones de las actividades no son suficientemente claras y el contenido no está suficientemente actualizado.	El contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos pero el número y distribución de los conceptos e ideas no es equilibrado. La presentación y las instrucciones de las actividades no son suficientemente claras y el contenido no está suficientemente actualizado.	El contenido es equilibrado: adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos, destrezas y destinatarios; presenta un número y distribución bastante equilibrado de conceptos e ideas. El contenido no está del todo actualizado. La presentación es clara pero no hay instrucciones en las actividades o son poco claras.	El contenido es equilibrado: adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos, destrezas y destinatarios; presenta un número y distribución equilibrado de conceptos e ideas. El contenido está actualizado, es objetivo y las instrucciones de las actividades son claras.
Capacidad de generar aprendizaje	Los contenidos claramente no permiten alcanzar los objetivos didácticos.	El aprendizaje no es significativo porque no hay una relación clara de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos. No se estimula la reflexión ni la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas.	Los contenidos permiten alcanzar los objetivos didácticos porque la relación de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos es clara y se estimula la reflexión aunque no la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas.	Los contenidos permiten alcanzar los objetivos didácticos porque es clara la relación de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos; estimula la reflexión, la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas.
ASPECTOS TÉCNICOS				
Adaptabilidad	El contenido no se ajusta ni al conocimiento previo del alumno ni a sus necesidades.	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno pero no a sus necesidades.	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno y a sus necesidades.	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno y a sus necesidades, se adapta a cada tipo de alumno o nivel de competencia y puede usarse independientemente del método de enseñanza/aprendizaje.
Interactividad	No es interactivo porque no facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera, las acciones previas del alumno.	Muestra escasos rasgos de interactividad para que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido, considera las acciones previas del alumno.	Se aprecia medianamente la interactividad para que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera, las acciones previas del alumno.	Es interactivo, facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido, considera las acciones previas del alumno.
Motivación	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real y el usuario no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva.	Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real pero el usuario no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva.	Se hacen algunas referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El usuario percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Pero los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva.	Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El usuario percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos se presentan de forma innovadora o atractiva.
Formato	-El texto no es legible: tiene imágenes de fondo, los caracteres no pueden ampliarse, se presenta el texto en una imagen. -Texto:	El texto es escasamente legible: tiene imágenes de fondo, algunos caracteres pueden ampliarse otros no, se presenta el texto en una imagen. -El texto no está en un formato que permita mostrarse en cualquier dispositivo de lectura.	El texto es legible: en algunos casos tiene imágenes de fondo, algunos caracteres pueden ampliarse. -El texto está en un formato informático accesible, ej.: texto, pdf, Word, que pueda mostrarse en cualquier dispositivo de lectura.	-El texto es claramente legible: no tiene imágenes de fondo, los caracteres pueden ampliarse, no se presenta el texto en una imagen.

		<ul style="list-style-type: none"> -El texto está en un formato informático no accesible, ej.: texto, pdf, Word, por lo que no puede mostrarse en cualquier dispositivo de lectura. -El texto no está organizado en tablas. -No muestra enlaces 	<ul style="list-style-type: none"> -El texto no está organizado en tablas. -Los enlaces están poco organizados y no son fáciles de identificar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El texto está organizado en tablas, aunque no presenta encabezados. -Aunque hay pocos enlaces, son fáciles de identificar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El texto está en un formato informático accesible, ej.: texto, pdf, Word, que pueda mostrarse en cualquier dispositivo de lectura. -Si se utilizan tablas para presentar datos, están claramente identificados los encabezamientos de las filas y columnas. -Si el texto contiene enlaces, éstos tienen nombres comprensibles que indiquen cuál es el texto o documento destino.
	-Audio:	<ul style="list-style-type: none"> -No se proporcionan transcripciones textuales. -No se proporciona control del volumen. -No se proporciona alertas visuales para las alertas sonoras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se proporcionan escasas transcripciones textuales. -Se proporciona control del volumen en algunos casos. -Se proporciona alertas visuales para las alertas sonoras, algunas veces. 	<ul style="list-style-type: none"> -Casi siempre se proporcionan transcripciones textuales. -Casi siempre se proporciona control del volumen. -Casi siempre se proporciona alertas visuales para las alertas sonoras, algunas veces. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se proporcionan transcripciones textuales. -Se proporciona control del volumen. -Se proporciona alertas visuales para las alertas sonoras.
	-Imagen:	<ul style="list-style-type: none"> -No se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del OA, imágenes y videos. Ej.: mediante leyendas explicativas para cada imagen o subtítulos en los videos. -No se utilizan mapas o imágenes con zonas interactivas, se proporciona mediante texto otra forma de acceder a dichas zonas, ej.: creando un listado con los nombres de las zonas interactivas enlazados a la zona correspondiente en el mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunas veces se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del OA, imágenes y videos. Ej.: mediante leyendas explicativas para cada imagen o subtítulos en los videos. -Algunas veces se utilizan mapas o imágenes con zonas interactivas, se proporciona mediante texto otra forma de acceder a dichas zonas, ej.: creando un listado con los nombres de las zonas interactivas enlazados a la zona correspondiente en el mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Casi siempre se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del OA, imágenes y videos. Ej.: mediante leyendas explicativas para cada imagen o subtítulos en los videos. -Casi siempre se utilizan mapas o imágenes con zonas interactivas, se proporciona mediante texto otra forma de acceder a dichas zonas, ej.: creando un listado con los nombres de las zonas interactivas enlazados a la zona correspondiente en el mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del OA, imágenes y videos. Ej.: mediante leyendas explicativas para cada imagen o subtítulos en los videos. -Se utilizan mapas o imágenes con zonas interactivas, se proporciona mediante texto otra forma de acceder a dichas zonas, ej.: creando un listado con los nombres de las zonas interactivas enlazados a la zona correspondiente en el mapa.
	-Video:	<ul style="list-style-type: none"> -Contenido: incluye errores que llevan a conclusiones erróneas. -Calidad de imágenes: Las imágenes son borrosas o muy pequeñas. -Calidad del sonido: No incluye sonido. El sonido está sintetizado. -Efecto y transiciones: No incluye efectos especiales ni transiciones. -Derechos de autor y referencias: No cumple con la ley de derechos de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenido: contiene errores mínimos que no alteran la solución final del ejercicio. -Calidad de imágenes: Más de la mitad de las imágenes están incompletas o borrosas. -Calidad del sonido: incluye sonido, pero este no cumple con el propósito del proyecto. -Efecto y transiciones: incluye demasiados efectos que distraen la atención del propósito del video. -Derechos de autor y referencias: cumple parcialmente con la ley de derechos de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenido: es correcto, pero el ejercicio no se completa y la solución no se presenta. -Calidad de imágenes: la mayor parte de las imágenes están claras, pero el texto no puede leerse correctamente. -Calidad del sonido: el sonido está incompleto. -Efecto y transiciones: incluye algunos efectos especiales que no contribuyen a entender el contenido del video. -Derechos de autor y referencias: cumple medianamente con la ley de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenido: contenido es correcto y la solución se presenta explícitamente. -Calidad de imágenes: el texto en las imágenes está claro y puede leerse fácilmente. Todas las imágenes son claras. -Calidad del sonido: el sonido es claro y completo. -Efecto y transiciones: los efectos y transiciones contribuyen al propósito del video. -Derechos de autor y referencias: cumple con la ley de autor. Entrega la lista de referencias en estilo APA Sexta Edición.
	-Sitio Web:	<ul style="list-style-type: none"> -Los contenidos no están organizados de forma que pueden ser leídos organizadamente. -Los enlaces no tienen nombres comprensibles que indican cuál es el destino. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunas veces los contenidos están organizados de forma que pueden ser leídos organizadamente. -Algunas veces los enlaces tienen nombres comprensibles que indican cuál es el destino. 	<ul style="list-style-type: none"> -Casi siempre los contenidos están organizados de forma que pueden ser leídos organizadamente. -Casi siempre los enlaces tienen nombres comprensibles que indican cuál es el destino. -Casi siempre las páginas pueden transformarse correctamente en los dispositivos móviles de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los contenidos están organizados de forma que pueden ser leídos organizadamente. -Los enlaces tienen nombres comprensibles que indican cuál es el destino. -Las páginas pueden transformarse correctamente en los dispositivos móviles de los usuarios.

		-Las páginas no pueden transformarse correctamente en los dispositivos móviles de los usuarios. -Los botones y enlaces no son amplios, no pueden ampliarse para poder pulsarlos fácilmente.	-Algunas veces las páginas pueden transformarse correctamente en los dispositivos móviles de los usuarios. -Algunas veces los botones y enlaces son amplios o pueden ampliarse para poder pulsarlos fácilmente.	-Casi siempre los botones y enlaces son amplios o pueden ampliarse para poder pulsarlos fácilmente.	-Los botones y enlaces son amplios o pueden ampliarse para poder pulsarlos fácilmente.
Usabilidad	No es posible acceder a todos los contenidos porque es difícil utilizar el contenido (interfaz) y no existen instrucciones de uso claras. Algún enlace no funciona correctamente haciendo imposible el acceso al contenido relevante.	Es difícil encontrar los contenidos buscados porque la forma de utilizar el contenido (interfaz) no es intuitiva y no existen instrucciones de uso claras que son no obstante necesarias. Algún enlace no funciona correctamente dificultando el acceso al contenido relevante.	Es fácil navegar y se encuentran rápidamente los contenidos buscados. La forma de utilizar el contenido (interfaz) no es siempre intuitiva pero existen instrucciones de uso claras. Todos los enlaces funcionan correctamente.	Es fácil navegar y se encuentran rápidamente los contenidos buscados. La forma de utilizar el contenido (interfaz) es intuitiva. Todos los enlaces funcionan correctamente.	
Accesibilidad	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora y no se informa de ello.	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora pero se informa claramente de que el material no está adaptado.	El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad web y los criterios de accesibilidad de contenidos multimedia y si no es accesible o no se puede asegurar la accesibilidad en algún punto, se informa de ello al usuario.	El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad web y los criterios de accesibilidad de contenidos multimedia (ver tabla de verificación en este documento).	
Reusabilidad	El material no se organiza modularmente.	El material se organiza modularmente pero sus partes no pueden utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. Además, sus módulos no pueden utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos ni en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto.	El material se organiza modularmente: todas o alguna de sus partes puede volver a utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. El material o alguno de sus módulos puede utilizarse en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto, pero es difícil su uso en más de una disciplina.	El material se organiza modularmente: todas o alguna de sus partes pueden volver a utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. El material o alguno de sus módulos puede utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos así como en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto.	
Interoperatividad	El contenido del material sólo puede utilizarse en un número limitado de entornos web o máquinas y no se describen claramente los requisitos informáticos necesarios para su uso.	El contenido, o parte del contenido, del material no se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto y no puede utilizarse total o parcialmente en la mayoría de los entornos web o máquinas, aunque se describen/avisa de los requisitos informáticos necesarios para su uso. No se facilita el software necesario para su uso.	El contenido del material se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto (texto (txt), word, pdf, wav, mp3, mp4, flash, jpeg, gif, etc.); puede utilizarse en cualquier entorno web e informático y en cualquier máquina pero, si no es así, se describen claramente los requisitos informáticos para su uso, preferiblemente en la ficha de metadatos asociada, aunque no es fácil de obtener el software necesarios para su uso. La ficha de metadatos está creada conforme a estándares internacionales e incluye, además de los requisitos para su uso, los campos del criterio 1 (objetivos didácticos, destinatarios, destrezas e instrucciones de uso) e información sobre la accesibilidad del contenido.	El contenido del material se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto (texto (txt), word, pdf, wav, mp3, mp4, flash, jpeg, gif, etc.); puede utilizarse en cualquier entorno web e informático y en cualquier máquina y, si no es así, se describen los requisitos informáticos para su uso, preferiblemente en la ficha de metadatos asociada y se facilita el software necesario para su uso. La ficha de metadatos está creada conforme a estándares internacionales e incluye, además de los requisitos para su uso, los campos del criterio 1 (objetivos didácticos, destinatarios, destrezas e instrucciones de uso) así como la información sobre la accesibilidad. El contenido está disponible en un único archivo estándar (paquete de contenidos) para poder trasladarse (exportarse e importarse) y utilizarse en cualquier entorno web, herramienta o máquina.	